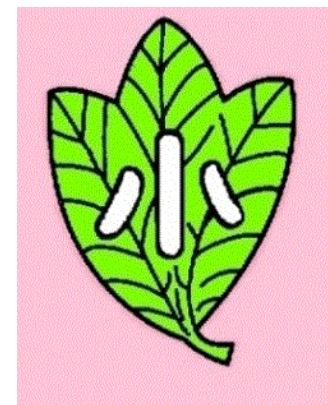


一関市立滝沢小学校



令和5年度 滝沢小学校 創立150周年記念事業



【学習発表会】



【記念講演会】

一関文化会議所

理事長 内田 正好 氏



【バルーン飛ばし】

【教育目標】

未来に向かって、知・徳・体のバランスのとれた
「生きる力」を育む子どもの育成

【テーマ】

県・市の共通課題を踏まえた、
地域との連携を図った教育活動の展開と実際

＜県・市の共通課題＞

情報メディアとの上手な付き合い方
体験活動の充実
家庭学習の充実

滝沢小学校の発表内容

- 1 ノーメディアデーの取組
- 2 稲作体験の取組
- 3 「居間8ルール」の取組
- 4 鶏舞の継承活動
- 5 コミュニティ・スクールとしての活動
(地域学校協働活動)

ノーメディアデーの取組

【共通課題】

情報メディアとの上手な付き合い方 家庭学習の充実

令和7年6月13日

保護者 各位

一関市立滝沢小学校

校長 小松 由香里

PTA会長 菅原 千夏

6月の「ノーメディアデー」の取組について

初夏の候、皆様にはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動並びにPTA活動に際しご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

さて、一関東中学校区の教育振興運動として、家庭学習時間の確保とメディアとの付き合い方の改善のために、中学校の定期テストの実施に合わせて、テレビ・ビデオ・ゲーム・パソコン等をつけないで過ごすことを奨励する「ノーメディアデー」を行います。

つきましては、趣旨をご理解の上、ご協力くださいますようお願いいたします。

記

1 実施日 6月20日（金）～25日（水）の6日間

2 取組 中学校の「ノーメディアデー」に合わせて、小学校でもこの期間は、ノーテレビ、ノーゲーム等で、「音読」、「家読」、「宿題」や「家庭学習」を行う。

【取組期間】

- ① 6月20日（金）～25日（水）
- ② 9月19日（金）～24日（水）
- ③ 11月20日（木）～25日（火）
- ④ 2月7日（土）～12日（水）

ノーメディアデーの取組

○取組の様子



【A家庭の様子】



【B家庭の様子】

【取組を通して…】

- 静かな環境で家庭学習に取り組むことができる。
- 規則正しい生活につながった。
- 学習等への声かけがしやすくなった。
- 体を動かす時間が増えた。
- 家族でのふれ合いが増えた。

【共通課題】 体験活動の充実

学校近隣の吉田さんの水田での米作り



- | | |
|--------|-----------|
| ①育苗体験 | 4月10日（木） |
| ②田植え体験 | 5月9日（金） |
| ③稲刈り体験 | 9月25日（木） |
| ④脱穀体験 | 10月24日（金） |
| ⑤感謝の会 | 11月26日（水） |

関連付け

教育課程の編成

5年社会科
「我が国の食糧生産」の学習

稲作体験の取組

○活動の様子



【育苗体験】 4月10日（木）



【田植え体験】 5月9日（木）



【稲刈り体験】 9月25日（木）



【脱穀体験】 10月24日（金）

「居間8ルール」の取組

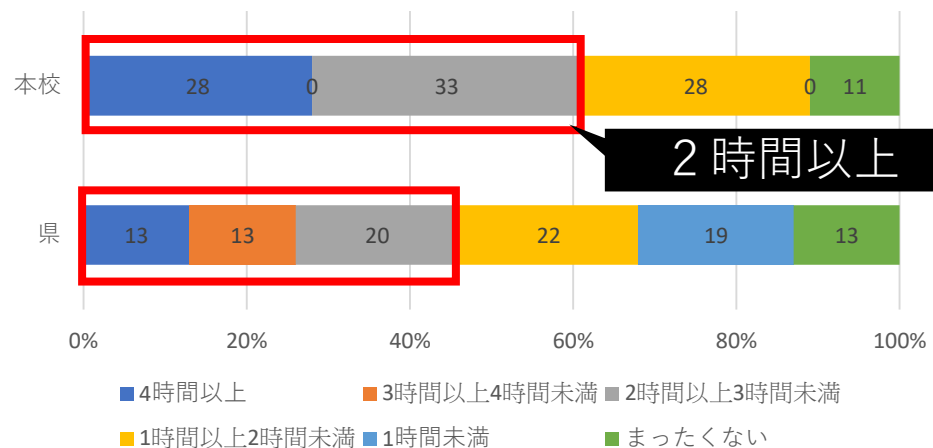
【共通課題】

情報メディアとの上手な付き合い方

○本校の実態（岩手県学習定着度状況調査結果から）

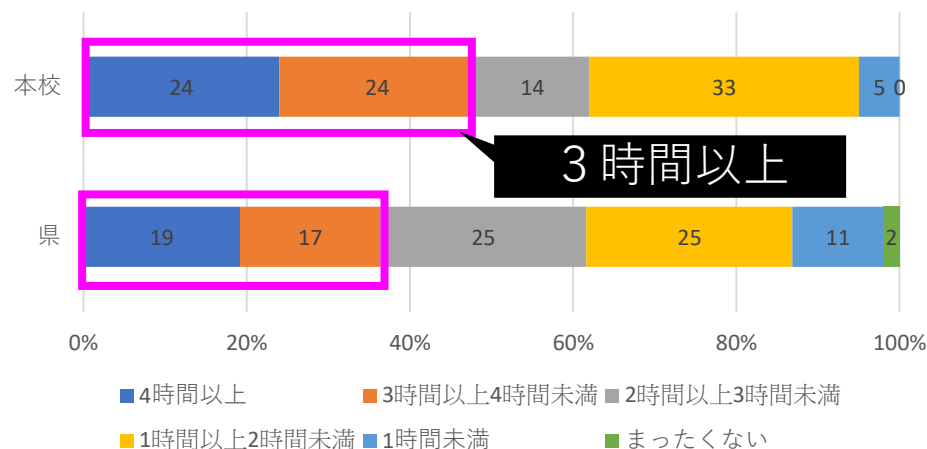
◆平日（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンを利用しますか。

（R 6 調査結果）



◆平日（月曜日から金曜日）、学習以外で1日当たりどれくらいの時間、テレビやスマートフォン・PC・タブレットなどを使って、動画視聴・SNS・ゲームなどに利用しますか。

（R 7 調査結果）



「居間8ルール」の取組

【共通課題】

情報メディアとの上手な付き合い方

○本校の実態（岩手県学習定着度状況調査結果から）

◆平日（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンを利用しますか。

（R 6 調査結果）

【スマートフォン利用時間】

2時間以上の利用：61%

1時間未満の利用：11%

県平均と比較すると長時間利用の傾向

◆平日（月曜日から金曜日）、学習以外で1日当たりどれくらいの時間、テレビやスマートフォン・PC・タブレットなどを使って、動画視聴・SNS・ゲームなどに利用しますか。

（R 7 調査結果）

【動画視聴・SNS・ゲーム利用時間】

2時間以上の利用：62%

3時間以上の利用：48%

1時間未満の利用：5%

調査対象児童が異なっても同様の傾向

全国的な傾向を鑑みると…

◆スマートフォン利用時間が長いほど正答率が低下

◆SNSを起因とした生徒指導に係る問題の増加

「居間8ルール」の取組

○取組の実際

スマートフォン・ゲーム機等の使用について

【我が家のルール】

イマハチルール

各家庭でのルールづくりがぜひ必要です。
市内共通のルールとマナーを
親子で実行しましょう！

居間8ルール

共通（児童・保護者）の約束

スマートフォン・タブレット・ゲーム機等の通信機器を持っている場合、
夜8時には、居間（リビング）の決められた場所に置き、使用しません。
保護者はそれを確認します。

【我が家のルール例】

- ・ 子どもが使わないときは、親も使わない
- ・ 居間（リビング）だけで使う
- ・ 宿題等やるべきことをやってから使う
- ・ アプリの機能を使って、使用時間を制限する

「居間8ルール」の取組

○取組の様子



「スマートフォン利用は居間のみ」
というルールを設けている
家庭の様子

【取組を通して…】

- ・ 長時間利用の防止
- ・ 親の目が行き届く
- ・ ノーメディアの取組期間以外でも、少ない利用時間が継続
- ・ 利用について、子どもからの反発が少ない

【一方で、次のような状況も…】

- ・ 長時間利用が日常的
- ・ ルール設定の話し合いができていない

【共通課題】 体験活動の充実

「鶏舞」とは

地域に伝わる「牧沢神楽」の演目の1つ。「牧沢神楽」は、明治時代に地域の神社に奉納された神楽を、奉納神楽として地域に残すために生まれたもの。

本校では、平成14年から教育活動に取り入れ、現在は、運動会等で披露している。



鶏舞の継承活動

○活動の様子

6年生による下級生への継承



【6年生の師範演舞】



【鶏舞を披露する3年生】

地域と学校の伝統をしっかりと受け継ぎます！



【下級生への引継ぎ】₄

鶏舞の継承活動

○活動の様子

運動会に向けて



【保護者と協力しての
鶏舞衣装の着付け練習】

コミュニティ・スクールとしての活動

○教育活動への協力



【1・2学年農業体験】



【3学年ふるさと学習】



【全校ふるさと学習】



【ミシンの調整】

コミュニティ・スクールとしての活動

○読書ボランティアによる読み聞かせ



【テーマ】

県・市の共通課題を踏まえた、
地域との連携を図った教育活動の展開と実際



現6年生がデザインした
滝沢小のマスコットキャラ
「滝ちゃん」

ご清聴ありがとうございました。